

Epochalnote Mathematik

1 Allgemeines

- „Die Leistungsbeurteilung erfolgt punktuell oder epochal.“ (§ 50 Abs. 3 ÜSchO)
- Unter ‚Epochalnote‘ wird im Speziellen die Note verstanden, die über eine Unterrichtseinheit hinweg die Bewertung der mündlichen Leistung festsetzt.
- Einzelne falsche Äußerungen oder unzutreffende Vermutungen führen nie zu einer Herabsetzung der Epochalnote. Ferner führt eine kurzfristig geringere Aktivität (z. B. wegen Schwerpunktssetzungen auf andere Fächer) nicht zu einer Herabsetzung der Epochalnote.
- In der Sekundarstufe I ist die reine Mitarbeit in der entsprechenden Kopfnote erfasst. Daher ist nicht die Quantität der Mitarbeit, sondern die an Kriterien orientierte Qualität ausschlaggebend.
- Aufgrund des Fehlens der Mitarbeitskopfnote in der Sekundarstufe II findet auch die Quantität der Mitarbeit bei der Bewertung mündlich-epochaler Leistung Berücksichtigung.

2 Kriterien

Der Schüler, die Schülerin...

| Bereiche | Mindeststandard (Note 4- bis 4+) | Regelstandard (Notenbereich 3- bis 2) | Additum (Notenbereich 2+ bis 1) |
|----------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
|----------|-------------------------------------|--|------------------------------------|

Beteiligung

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| Hausaufgabe | ... erledigt die HA. ... hat die Arbeitsmaterialien dabei. ... fasst die Lernergebnisse der letzten Stunde treffend und vollständig zusammen. | ... erledigt die HA vorbildlich. ... hat das Tafelbild vorbildlich ausgearbeitet. | ... erledigt mehr HA als gefordert. ... hat die Lernergebnisse der letzten Stunde vorbildlich ausgearbeitet. |
| Unterricht | ... beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgespräch. ... beginnt ohne Verzögerung mit der Erledigung der Arbeitsaufträge. ... konzentriert sich auf den Unterrichtsgegenstand. | ... präsentiert freiwillig. ... fasst im Verlauf der aktuellen Stunde die Lernergebnisse, das Kernproblem und den Ist-Stand auf dem Weg zur Lösung treffend und vollständig zusammen. | ... erledigt einen Arbeitsauftrag vorbildlich. |

Fachsprache/Notation

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| schriftlich | ... schreibt u. zeichnet sauber und leserlich. | ... benutzt korrekte Notationen und Fachbegriffe. | ... benutzt geschickte Notationen. |
| mündlich | ... spricht deutlich, in vollständigen Sätzen, achtet auf die deutsche Sprache und benutzt Fachbegriffe. | ... beschreibt Arbeitsergebnisse treffend. ... formuliert Fragen zielgenau. | ... argumentiert in Erarbeitungsphasen fundiert. ... erklärt Sachverhalte transparent. |

| Bereiche | Mindeststandard (Note 4- bis 4+) | Regelstandard (Notenbereich 3- bis 2) | Additum (Notenbereich 2+ bis 1) |
|----------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
|----------|-------------------------------------|--|------------------------------------|

Fachliches

| | | | |
|--|--|---|---|
| Verfahren: – Termumformungen – Äquivalenzumf. – Konstruktionen – Graphen zeichnen – Rechenschemata – Kochrezepte etc. | ... führt bekannte Verfahren zügig und richtig aus. ... notiert Zwischenschritte und Zwischenüberschriften. | ... wandelt bekannte Verfahren passend ab. ... kürzt Verfahren geschickt ab. | ... findet bis dato unbekannte Verfahren. ... bewertet Sinnhaftigkeit und Effizienz von Verfahren treffend. |
| Definieren | ... zitiert bereits erarbeitete Definitionen und Sätze richtig. | ... erkennt wesentliche und unwesentliche Merkmale. | ... führt intuitive Vorstellungen in exakte Definitionen über. |
| Mathematisieren | ... erkennt in Sachsituationen bekannte mathematische Strukturen. ... benutzt bekannte Lösungsansätze. | ... wendet bekannte mathematische Strukturen auf Sachsituationen passend an. ... wählt aus bekannten Lösungsansätzen passende aus. | ... erkennt in Sachsituationen bis dato unbekannte mathematische Strukturen. ... findet neue Lösungsansätze. |
| Analysieren | ... erkennt Fehler in Lösungsvorschlägen. | ... bewertet die Richtigkeit von Lösungsvorschlägen treffend. | ... bewertet Effizienz von Lösungsvorschlägen treffend. |
| Begründen | ... zieht richtige Schlüsse und begründet die Folgerung. | ... bewertet Lösungsansätze und begründet deren Brauchbarkeit. | ... beweist Aussagen formal korrekt. ... benutzt Vernetzungen zwischen den Unterrichtsreihen. |

Sonstiges

| | | | |
|---|---|--|---|
| Sozialkompetenz | ... handelt im Team uneigennützig und bemüht sich um die anderen. ... diskutiert sachlich. ... korrigiert andere höflich. | ... gibt in einer Projektgruppe wesentliche Impulse zur Konkretisierung und Ausgestaltung der Projektidee. | ... ist (als ‚Helfer/in‘ eingesetzt) den Mitschülern/-innen eine Unterstützung. ... präsentiert mit der Gruppe Ergebnisse einer Gruppenarbeit ausgezeichnet. |
| Methodenkompetenz: – Hilfekärtchen – Lösungsblätter – Taschenrechner – GeoGebra – Interaktive Tafel – Moodle | ... nutzt verschiedene Methoden. ... geht angemessen mit Hilfsmitteln um. | ... nutzt Methoden effizient. | ... bewertet den Einsatz der Methoden kritisch. |
| ~ | | | |

- orientiert an:
- SCHMIDT, Günter: *Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht*;
 - Studienseminar Koblenz, Allgemeines Seminar: *Trainingsbaustein 6: Epochalnoten geben*.

Mathematik – Musterklasse

Datenstand: 05.09.2017

| Epo Nr. ___ | Beteiligung | | Fachsprache/Notat. | | Fachliche Qualität | | | | | Sonstige Kompetenzen | | | letzte Epo | Epo | |
|------------------------|-------------|---------|--------------------|--------|--------------------|--------|---------|---------|----------|----------------------|-----------|---|------------|-----|--|
| | HA | Unterr. | schriftl. | mündl. | Verfahren | Defin. | Mathem. | Analys. | Begründ. | Sozial- | Methoden- | ~ | | | |
| 1 Gauß, Carl-Friedrich | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Noether, Emmy | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Weierstraß, Karl | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ... | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | |